

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаша»

Утвержден
Приказом от 29.08.2017 №76
И.о. директора МКОУ «СОШ №2 г. Карабаша»
_____ А.А. Сатонина

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

МКОУ «СОШ №2 г. Карабаша»

за 2016-2017 уч.год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Образовательная организация: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Карабаш»

организовано в 1935 году по №266 от 18.07.1995 г. Администрацией г. Карабаша

Сведения о реорганизации и переименовании: _____

Учредитель: МКУ «Управление образования КГО»

Наличие филиалов и их наименование: нет Местонахождение образовательной организации и филиалов: _____

456141 Челябинская обл., г. Карабаш, ул. Декабристов, 2в

Адрес места осуществления образовательной деятельности: _____

456141 Челябинская обл., г. Карабаш, ул. Декабристов, 2в

ИНН: 7406002065

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 74 № 005665773

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: 2127413003430

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Администрацией Карабашского городского округа 06.07.2016 г. и лицензией серия А №0002135

выданной Министерством образования и науки Челябинской области

на срок действия «бессрочно» на право ведения образовательной деятельности по программам:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование.

Общеобразовательная организация имеет свидетельство о государственной

(серия, № свидетельства)

аккредитации

Выданное Министерством образования и науки Челябинской области

(кем)

на срок действия по 28.05.2024 г.

1.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся (на момент аккредитации):

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах								
			общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		профильных		специального (коррекционного) VIII вида		
			кол-во Классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	
Подг.											
1-ые	2	40	2	40							
2-ые	1		1	28							
3-ые	2		2	29							
4-ые	1	21	1	21							
5-ые	1		1	22							
6-ые	1		1	19							
7-ые	1		1	23							
8-ые	1		1	20							
9-ые	1	22	1	22							
10-ые	1	10	1	10							
11-ые	0	0	0	0							
12-е	0										
Итого	12	239	12	239							

1.2. Средняя наполняемость классов: 1 – 4 – 19,6; 5 - 7 - 21,3 учащихся 8 - 9 – 21 учащихся 10 – 10 учащихся.

Режим работы образовательного учреждения (все ступени обучения).

В начальной школе -1 смена,

В основной школе – 1 смена,

В средней школе дети не обучаются.

В начальной школе 5-дневная учебная неделя, в основной школе – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут со 2 по 10 классы.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

сентябрь – октябрь три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь- декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – 4 урока по 40 минут каждый.

1.3. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	239
Очно-заочная (вечерняя)	
Заочная	
Семейное образование	
Самообразование	
Экстернат	

2. Структура и содержание образовательной программы

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы.

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательного и творческого потенциала;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые в будущем обеспечат становление интеллектуальной элиты – личности;
- в формировании личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Уральского Федерального округа, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего города.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель:

-обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории,
- создать и организовать функционирование информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательной деятельности на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения цели основного общего образования необходимо решить ряд педагогических и образовательных задач:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательной деятельности на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития, развития мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеурочных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, и сохранение индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

При реализации основной образовательной программы достижение указанных цели и задач предполагает создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств.
- произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение.
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках.

Основная образовательная программа основного общего образования, с одной стороны, должна обеспечивать преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

2.2. Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	имеются	соответствует
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов,	имеются	соответствует
3. Наличие в рабочих программах обязательного Минимума содержания образования, определенного Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	имеются	соответствует

Вывод:

В 2017-2018 учебном году необходимо обратить внимание на предпрофильную и профильную подготовки учащихся, организовать углубленное изучение отдельных предметов (химии, биологии), стабильное использование информационных технологий учителями-предметниками.

3. Результаты освоения аккредитуемых образовательных программ

3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы за последние три года

	Количество выпускников 4 класса в					
	2014-2015у.г.		2015-2016у.г		2016-2017у.г	
	Не аттестованных имеющих «2»	Освоивших образовательную программу НОО	Не аттестованных имеющих «2»	Освоивших образовательную программу НОО	Не аттестованных имеющих «2»	Освоивших образовательную программу НОО
Всего выпускников,	-	24	-	26	-	21
В т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	24 100%	-	26 100%	-	21 100%
выпускников классов углубленным изучением предметов	-		-		-	
выпускников классов специального	-		-		-	

(коррекционного образования (____ вида)							
---	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы за последние 3 года

	Количество выпускников 9 класса в					
	2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.		2016-2017 у.г.	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу
Всего выпускников,	-	36	1	26		22
В т.ч. выпускников общеобразовательных классов		36 100%	1	26 96,3%		22 100%
выпускников классов углубленным изучением предметов						
выпускников классов специального						
(коррекционного образования (____ вида/))						

Количество выпускников 9 класса в

	2014-2015 у.г.			2015-2016 у.г.		2016-2017 у.г.	
	Допущенных до итоговой аттестации	Завершили освоение основной образовательной программы		Допущенных до итоговой аттестации	Завершили освоение основной образовательной программы	Допущенных до итоговой аттестации	Завершили освоение основной образовательной программы
Всего выпускников,	36	36		26	26	22	22
В т.ч. выпускников	36 100%	36 93%		26 96,3%	26 96,3%	22 100%	22 200%

общеобразовательных классов						
выпускников классов углубленным изучением предметов						
выпускников классов специального (коррекционного) образования (____ вида)						

3.3. Результаты итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы за последние три года:

	Количество выпускников 11 класса в					
	2014-2015у.г.		2015-2016у.г		2016-2017у.г	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу
Всего выпускников,	11 классотсутствует		5 100%		11 классотсутствует	
В т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-		5 100%			
выпускников классов углубленным изучением предметов						
выпускников классов специального (коррекционного) образования (____ вида/)						

Количество выпускников 11 класса в

	2014-2015у.г.		2015-2016у.г.		2016-2017у.г.	
	Допущенных до итоговой аттестации	Завершили освоение полной средней образовательной программы	Допущенных до итоговой аттестации	Завершили освоение полной средней образовательной программы	Допущенных до итоговой аттестации	Завершили освоение полной средней образовательной программы
Всего выпускников,	11 класс отсутствует		5 100%	5 100%	11 класс отсутствует	
В т.ч. выпускников общеобразовательных классов						
выпускников классов с углубленным изучением предметов						
выпускников классов специального (коррекционного) образования (____ вида)						

3.4. Результаты Единого государственного экзамена за последние три года:

№ п/п	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов в по 11 классам образовательного учреждения	Максимальное количество баллов по 11 классам образовательного учреждения	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ниже уровня минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором		Кол-во участников ЕГЭ с результатом 85 и более баллов	
			Кол-во	В %			кол-во	%	кол-во	%
2015-2016у.г										
1	Русский язык	5	5	100	39	70	0	0	0	0
2	Математика (базовая)	5	5	100	Оценка «4»	Оценка «5»	0	0	0	0
3	Математика (профильная)	4	4	80	23	45	0	0	0	0
4	Обществознание	1	1	20	44	44	0	0	0	0
5	Физика	1	1	20	43	43	0	0	0	0
6	Химия	2	2	40	49	50	0	0	0	0
7	Биология	2	2	40	47	58	0	0	0	0

3.5. Награждение золотой медалью «За особые успехи в учении»
2016г – 1 золотая медаль (Давыдова Ирина)

3.6. Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года:
2014-2015 у.г.
Арысланова Ангелина 1 класс
Кирсанова Татьяна – 1 класс
2015-2016у.г.
Глухов Данил – 1 класс
Ершов Владимир – 1 класс
Цивилев Павел – 9 класс
2016-2017у.г
Ибрагимов Иван – 1 класс
Овчаренко Анатолий – 2 класс

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования в 2016-2017 учебном году

В 4 классе

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее кол-во часов по учебному плану за год	Фактически выполнено	
			В часах	В %
1	Русский язык	175	157	89,7
2	Литературное чтение	105	97	92,3
3	Иностранный язык	70	60	85,7
4	Математика	140	129	92
5	Окружающий мир	70	64	91
6	Музыка	35	27	77
7	Изобразительное искусство	35	32	91
8	Технология	35	32	91
9	Физическая культура	105	99	94
10	Основы религиозных культур и светской этики	35	32	91

Программа выполнена в полном объёме за счёт корректировки.

В 9 классе:

№ п/п	Наименование учебного предмета	Общее кол-во часов по учебному плану за год	Фактически выполнено	
			В часах	В %
1	Русский язык	68	58	82
2	Литература	102	99	97
3	Иностранный язык	102	93	91
4	Математика	170	158	92,9
5	Информатика и ИКТ	68	47	69
6	История	68	55	80,8
7	Обществознание	34	27	79
8	География	68	61	89,7
9	Физика	68	59	86,7
10	Химия	68	61	89,7
11	Биология	68	61	89,7
12	МХК	34	31	91
13	Технология	68	42	61,7
14	Физическая культура	102	90	88
15	Черчение	35	31	88,5

Программа выполнена в полном объёме за счёт корректировки

4. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:

Созданная в школе воспитательная система способствует формированию у учащегося нравственной культуры, лидерских качеств, навыков самореализации своих способностей и склонностей.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2 г. Карабаша» работал по теме: «Внедрение АООП НОО для детей с ЗПР», целью которой является сочетание качественного образования с физической подготовкой детей, сохранением и укреплением их духовного,

физического здоровья. В школе создана воспитательно-образовательная система, включающая разнообразное, хорошо сбалансированное питание, сеть спортивных секций, введен третий час физкультуры, в том числе в 5,7 классах во втором полугодии продолжено освоение программы по бадминтону, цель которой не только привитие навыков обладания данным видом спорта, но и коррекция зрения. Внедрение степени сформированности санитарно-гигиенической грамотности и культуры здоровья учащегося является главной целью педагогической новации.

В школе функционируют ученическое самоуправление – Совет школы. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу. Во главе ученического самоуправления стоит президент, который избирается в ходе избирательной компании сроком на 1 год. Президент совместно с парламентом определяет основные направления развития ученического самоуправления, осуществляет контроль за выполнением принимаемых указов и распоряжений.

Концепция воспитательной системы школы построена на основе прогнозируемой модели личности ученика и определяется следующими направлениями:

- Воспитание гражданственности и патриотизма.
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Воспитание стремления формировать свою среду в соответствии с этическими и культурными нормами.
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

В соответствии с Уставом школы разработана структура управления воспитательной

деятельностью, в которую входят администрация школы, педагоги, попечительский Совет школы.

Воспитательная работа в МКОУ «СОШ №2 г. Карабаша» осуществляется на основе следующих документов:

- полипроект «Вектор профессий», «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», «Школа – территория здоровья».

С учащимися начальной школы ведется внеурочная деятельность в таких направлениях как: 1. Я - исследователь, 2. Разговор о правильном питании, 3. Мастерилка, 4. История моей школы, 5. Спортивные игры, 6. Отряд юных пожарных, 7. Радуга цветов, 8. Техника оригами, 9. Студия эстрадной песни, 10. Юный физик, 11. Театральная студия, 12. Логика, 13. Танцевальный кружок, 14. Юные инспекторы дорожного движения. Филиал школы искусств проводит занятия «Веселый карандаш».

Документами, обеспечивающими организацию воспитательной работы в школе, является:

- Планы работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классах.
- Программа классных часов в начальном звене по организации культуры жизнедеятельности учащихся.

- План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.
- Программа по изучению правил дорожного движения.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогический коллектив сотрудничает со службой психологического сопровождения детского дома. Ежегодно разрабатывается план совместной работы двух учреждений. Проводятся совместные пед. советы, медико-психолого-педагогические консилиумы.

В плане предпрофильной подготовки ведутся элективные курсы:

- элективный курс по русскому языку
- элективный курс по математике
- элективный курс «Юный химик»
- «Мой выбор»

Выработаны следующие формы взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- Диагностика и коррекция функционального состояния детей, режима дня, уровня напряженности.
- Диагностика и коррекция познавательных процессов, мотивации к учению межличностных отношений, поведенческих реакций.
- Диагностика и коррекция познавательных процессов, межличностных отношений.
- Диагностика и коррекция индивидуально- типологических особенностей школьника.
- Диагностика и коррекция развития высших структур личности: смысло-жизненных ценностей, отношений к себе, стилевых характеристик поведения, жизнестойкости.
- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов.
- Минитренинги, беседы, дискуссии, экскурсии, профориентационные классные часы.

Создание структуры управления воспитательной деятельностью позволяет достигать стабильных результатов воспитания и обучения учащихся.

Социально-партнерство

	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МКУ «Управление образования КГО»	Организационно - управленческие формы.	Управление образованием.
2	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогов
3	МКУК «ЦБС КГО»	Проведение внеклассных мероприятий	Проведение бесед, кружков, акций.
4	ДОД «ДДТ»	Проведение внеклассных мероприятий	Проведение кружков, внеурочной деятельности
5	Общеобразовательные организации города	Сетевое взаимодействие между педагогами школ	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, обмена опытом.

Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во вне учебное время: (за последние три года)

Показатели	2014-2015у.г.	2015-2016у.г	2016-2017у.г
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:			
общеобразовательного учреждения	137	67	34
учреждения дополнительного образования детей			41
предприятий			
других учреждений			52

5. Условия реализации образовательных программ (на момент проведения самообследования)

5.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	16	
Учителя, имеющие образование:		
Среднеспециальное, всего	3	18,6
в т.ч. педагогическое	2	12,5
Высшее, всего	13	81,3
в т.ч. педагогическое	11	68,8
Учителя, имеющие стаж		
до 5 лет	4	25
от 5 до 10 лет	2	12,5
от 10 до 20 лет	2	12,5
свыше 20 лет	8	50
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	1	6,3
Первую	5	31,3
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) доктор наук		
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учителя РФ		
Почетный работник общего образования	1	6,3
Количество вакансий	5	31,3

В плане работы школы особое внимание уделяется методической работе. Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основныенаправлениядеятельности:

- повышениеквалификациипедагогов;
- аттестацияпедагогическихработников;
- обобщение и распространение опыта работы;
- проведение семинаров, пед. консилиумов, круглых столов, тематических пед. советов;
- диагностикадеятельностипедагогов;
- работа с одареннымидетьми;
- работаметодическогокабинета.

В начале года составлен план прохождения курсов повышения квалификации, в том числе с учетом введения ФГОС; заключен договор с ЧИППКРО № 05/02 от 13.01.2014г. согласно заявки на прохождение курсов учителями школы. Составлен банк данных по повышению квалификации педагогами. В течение года за соблюдением

графика повышения квалификации.

Очно-дистанционно прошли курсы повышения квалификации –12 педагогов:

- Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «История» (5 –11 классы) в условиях реализации ФГОС
- Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «География» (5 – 11 классы) в условиях реализации ФГОС
- Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование)
- Развитие профессиональной ИКТ - компетентности учителя
- Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Оценочная деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов
- «Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся»
- Обеспечение безопасности информации в образовательной организации
- «Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов. Эффективные приемы работы в Excel»

График повышения квалификации педагогического коллектива согласно договора с ЧИППКРО выполнен в полном объеме.

В школе третий год работает творческая группа по теме "Особенности реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

* управленческая деятельность (планирование работы, проведение консультаций для педагогов, испытывающих затруднения в работе);

* повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов;

* практико-ориентированная деятельность (это работа по преемственности начальной школы со средним и старшим звеном, взаимопосещение уроков). Участие детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

* обобщение и распространение передового педагогического опыта - участие педагогов школы в городских конкурсах педагогического мастерства, в школьных и городских семинарах: размещение авторских материалов в методической копилке сайта школы, создание портфолио учителей.

В творческую группу входят активные педагоги школы, которые активно участвуют во всех мероприятиях школы, создают методические копилки на сайте школы. За 2016-17 учебный год проведены 3 методических семинара, 4 тематических педагогических советов; круглый стол. Педагоги школы стали участниками городского мероприятия в рамках сетевого взаимодействия.

7. Техническое обеспечение:

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	34
Количество ПК, используемых в учебном процессе	28
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	9
Количество компьютерных классов/	1

количество компьютеров	
Число классов, оборудованных мультимедиапроекторами	11
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	14
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	http://mkousosh2.ru
Количество видеотехнических устройств	0
Количество аудиотехнических устройств	0
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	<p>Химия. Лабораторные и практические работы проводятся в полном объеме. В 2006 г по национальному проекту образования получен кабинет химии.</p> <p>Биология. Лабораторные и практические работы проводятся в полном объеме</p> <p>Физика. Лабораторное оборудование имеется в достаточном количестве.</p> <p>Разделы «Механика», «Оптика», «Электричество», «Магнетизм», «Тепловые явления» обеспечены оборудованием на 100%. Лабораторные работы проводятся в полном объеме.</p> <p>Технология. Школьное оборудование для проведение уроков для девочек и мальчиков согласно программы Симоненко В.Д. требует комплектования.</p> <p>Физическая культура. Спортивный инвентарь необходимо периодически пополнять.</p>

Вывод: В 2017 -2018 учебном году продолжить работу над пополнением технической базы школы.

6. Выводы по акту самообследования:

ДОСТИЖЕНИЯМИ ОУ ЯВЛЯЮТСЯ:

- созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения учащихся;
- выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в вузы;
- положительные результаты олимпиад, научно-практических конференций
- обновление официального сайта ОУ в сети Интернет;
- размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования
- проведение районных, областных методических семинаров;
- участие педагогического коллектива в инновационно-экспериментальной работе;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- формирование традиций в организации учебно-воспитательного процесса по стимулированию творческой деятельности учащихся;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- расширение образовательных программ и выход на занятия студий, кружков;
- переход 2 ступени обучения на ФГОС;
- развитие системы ученического самоуправления и включение учащихся к
- государственному-общественному управлению ОУ;
- создание медико-психологической службы, занимающейся проблемами
- диагностики развития и состояния здоровья детей;
- совершенствование материально-технической базы школы.
- профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- внедрение информационных технологий;
- введение профильного обучения.

Слабые стороны ОУ:

- Отсутствие в ОУ предпрофильных и профильных классов.
- Старая материальная база кабинетов физики, химии, биологии, технологии.
- Недостаточная укомплектованность библиотечного фонда учебниками по ФГОС в основной школе
- В связи с введением 3 часа физической культуры не хватает одного спортивного зала.
- Старое оснащение мастерских для занятий по технологии для мальчиков.
- Недостаточная укомплектованность кабинета ОБЖ, отсутствие полосы препятствий.

Общий вывод по результатам самообследования – МКОУ «СОШ № 2 г. Карабаша» соответствует заявленному статусу.

И.о. директора МКОУ «СОШ № 2 г. Карабаша»

А.А.Сатонина